

Министерство образования Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия
«Сортавальский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

специальности 43.02.10 Туризм

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Сортавала 2018

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 07.05.2014 № 474

Одобрена цикловой методической комиссией общеобразовательных дисциплин торгового направления на заседании 31 августа 2018 г. Протокол № 1
Председатель ЦМК Н.Ф. Семенова

Автор: В.В. Бехтер, преподаватель без квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОГСЭ.01 относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 Туризм.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Учебная дисциплина направлена на формирование ОК 01-09.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов			Домашнее задание	Уровень освоения
		лекции	ПЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7
Основы философии		48	-	12		
1	Введение. Философия, ее смысл, функции, роль в обществе Философия как любовь к мудрости. Предмет философии и ее роль в обществе. Философия как мировоззрение. Структура философии. Функция философии	2				1
Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени		14	-	4		
Тема 1.1 Философия античного мира и Средних веков		6				
2	Античная философия. Античная натурфилософия. Высокий интеллектуализм Сократа, Платона, Аристотеля. Эллинистическая философия. Школы кинизма, эпикуреизма, стоицизма, скептицизма	2				1
3	Средневековая философия. Основные библейские идеи. Спор номиналистов и реалистов.	2				1
4	Особенности христианского мировоззрения. Христианская теология. Разум и вера.	2				1
Тема 1.2. Философия Нового и Новейшего времени		8		4		
5	Философия эпохи Возрождения. Исторические предпосылки. Основные идеи эпохи Возрождения. Характеристика исторических этапов	2				1
6	Философия Нового времени. Спорт сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс. Дж.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц). Субъективный идеализм (Беркли) и агностицизм (Д.Юм) Нового времени	2				1
7	Немецкая классическая философия: И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг, Ф. Гегель, Л. Фейербах. Немецкий материализм и диалектика (Л.Фейербах и К.Маркс). Постклассическая европейская философия XIX в. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, философия Киркегора, диалектический материализм К. Маркса, позитивизм О. Конта.	2				1
8	Философия России XIX-XX вв. Диалектика - материалистические традиции. Национальное своеобразие. Славянофильство: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский. Западники: П.Я. Чаадаев и др. Народничество. Философия всеединства.	2				1
Самостоятельная работа: Краткий конспект: Философия Нового и новейшего времени - своеобразие русской философии XX в.				4		
Раздел 2. Человек - сознание - познание		14	-	4		
Тема 2.1. Человек как главная философская проблема		8				
9	Философия человека. Происхождение и сущность человека. Предметно-материальная деятельность человека. Сущность сознания. Человек: индивид, личность	2				1
10	Теории происхождения человека. Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека.	2				1
11	Человек в религиозных и философских учениях. Основные отношения человека. Проблема	2				1

	антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке.					
12	Человек, как субъект творчества. Категории человеческого бытия. Человек, как субъект творчества.	2				1
Тема 2.2. Проблема сознания		4		4		
13	Сознание, его происхождение и сущность. Психофизическая проблема сознания в науке и философии. Теории происхождения сознания. Проблема сознания в истории западной философии. Сознание, память, самосознание	2				1
14	Проблема сознания. Диалектико-материалистическая концепция сознания. Сознательное и бессознательное. Идеи З.Фрейда. Теории К.Юнга	2				1
Самостоятельная работа: Описать свое видение «Проблемы сознания»				4		
Тема 2.3. Учение о познание		2				
15	Теория познания в концепции античных философов: Сократа, Аристотеля. Философия Нового времени о познании. Агностицизм Я. Юма, И. Канта, концепция конвенционального знания, диалектический материализм о познании. Современная гносеология, герменевтика. Формы познания: наука, аксиология, искусство, практическая жизнь. Этапы приобщения человека к культуре. Проблема истины	2				1
Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)		6	-	-		
Тема 3.1. Философия и научная картина мира		2				
16	Объективистские картины мира. Ньютоновско-картизианская парадигма мышления, теория относительности, современная наука о картине мира. Структура научного сознания, его методы и формы. Методы научного исследования. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии	2				1
Тема 3.2. Философия и религия		2				
17	Религия о смысле человеческого существования. Значение веры. Противоречия между религиями. Теории о строении и развитии Вселенной. Христианство и буддизм о возникновении мира, структура пространства и времени	2				1
Тема 3.3. Философия и искусство		2				
18	Сущность и формы искусства. Кризис современного искусства. Развитие искусства в различные философские эпохи	2				1
Раздел 4. Социальная жизнь		10	-	4		
Тема 4.1. Философия общества		4				
19	Общество и его структура. Общество как саморазвивающаяся система	2				1
20	Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития	2				1
Тема 4.2. Философия и история		2				
21	Философские концепции исторического развития. Западники и славянофилы	2				1
Тема 4.3. Философия и культура		2				1
22	Содержание понятия «культура». Законы и особенности функционирования культуры. Массовая и элитарная культура. Х. Маршалл о массовой коммуникации. Оптимистическая концепция массовой культуры Маклюэна, философия Франкфуртской школы. Взаимосвязь понятий «культура» и «цивилизация».	2				1

	Концепция человека и культуры в 21 веке. Биосферная концепция культуры				
Тема 4.4. Философия и глобальные проблемы современности		2			
23	Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Демографическая и продовольственная проблема. Проблема опустынивания земель Республики Калмыкия. Угрозы уничтожения жизни в глобальном масштабе (прогнозы будущего «Римского клуба») необходимость гармонизации отношений человека и среды его обитания. Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества	2			1
Самостоятельная работа: Схема отличий «Философия общества - сферы жизни общества». Основные тезисы концепция исторического развития П. Сорокина				4	
24	Обобщающий урок. Зачетное занятие	2			1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предусматривает наличие учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Основы философии»

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Вагин И.В. Давыдович В.Е., Жарков Л.В., Золотухина Е.В., Кохановский В.П., Матяш Т.П., Несмеянов Е.Е., Яковлев В.П. Философия, учебное пособие - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2017, 574 с.
2. Канке В.В. Основы философии. М.-Логос, 2018. - 288 с. www.ata/eng.ru/d/phil/
3. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций <http://www.polistudies.ru>

Дополнительные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии, уч. пособие - М., Академия, 2007, 255 с.
2. Грядовой Д.И. История классич. философии. Новое время. Европейское просвещение XVIII в., Книга 3. Учебник, М. - Юнити-Дана, 2010, 483 с.
3. Грядовой Д.И. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2. Учебник, М. - Юнити-Дана, 2009, 455 с.
4. Грядовой Д.И. Наука и религия: научно-популярный журнал ООО «НИР Лтд» Основы философских знаний, 3-е издание, переработанное и дополненное. Учебник, М.: «Профессиональный учебник», 2007, 303 с.
5. Лавриненко В.Н., Ратниковой В.П. Философия, под редакцией; Учебник, М., - Юнити-Дана, 2009, 635 с.
6. Никитин Л.А. История и философия науки. Учебное пособие - М., Юнити-Дана, 2008, 335 с.
7. Рузавин Г.И. Методология научного познания. Учебное пособие - М., Юнити-Дана, 2009, 287 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов
Умения:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Устные опросы, наблюдение Зачет
Знания:	
основные категории и понятия философии	Индивидуальные задания Зачет
роль философии в жизни человека и общества	
основы философского учения о бытии	
основы научной, философской и религиозной картины	
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки,	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>	<i>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</i>	
	<i>Балл (отметка)</i>	<i>Вербальный аналог</i>
91-100	5	Отлично
76-90	4	Хорошо
60-75	3	Удовлетворительно
Менее 60	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

Министерство образования Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия
«Сортавальский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

специальности 43.02.10 Туризм

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Сортавала 2018

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 07.05.2014 № 474

Одобрена цикловой методической комиссией общеобразовательных дисциплин торгового направления на заседании 31 августа 2018 г. Протокол № 1
Председатель ЦМК Н.Ф. Семенова

Автор: В.В. Бехтер, преподаватель без квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 Туризм

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Учебная дисциплина направлена формирование ОК 01-09.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать*:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, международных конфликтов на рубеже XX - начале XXI в.;
- основные процессы политического и экономического развития ведущих стран и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли культуры, науки и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4 Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов,
самостоятельной работы обучающегося 12 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Лекции	СР	Домашнее задание	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6	7
История			48	12		
1	Введение. Общая характеристика и периодизация новейшей истории		2			1
Раздел 1 Послевоенное мирное урегулирование Начало «холодной войны»			6	1		
2	Международное положение после 2-й мировой войны Интересы США, СССР, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны».		2			1
3	Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол в Корею.		2			1
4	Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительное движение. Трудности преодоления отсталости. Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение новой разновидности тоталитаризма – исламистского.		2			1
Самостоятельная работа. Всеобщая декларация прав человека. Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство. Господствующее положение США в ряде международных организаций. Приход к власти коммунистов в ряде стран Европы и Азии. (Подготовка дополнительных сообщений по теме)				1		
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.			24	9		
5	Крупнейшие страны мира. США Экономические, геополитические итоги Второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона.		2			1
Самостоятельная работа: Нарастание социальных проблем в американском обществе в 60-х годах. Антивоенное и студенческое движение. Феминистское движение.				1		
6	Крупнейшие страны мира. Германия Провозглашение Федеративной Республики Германия и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германо-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.		2			1
Самостоятельная работа: Объединение Германии и проблемы последующего развития. Постиндустриальное немецкое общество				1		
7	Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д. Буша и Б. Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.		2			1

8	Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX в Страны Восточной Европы после Второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель.	2			1
Самостоятельная работа: Организация Варшавского договора (ОВД). Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Нарастание экономических и социальных проблем. События в Венгрии, Чехословакии. Политические кризисы. «Доктрина Брежнева».			1		
9	Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы.	2			1
10	Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Экономическое и политическое положение Японии после Второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешне политики. Эволюция ведущих политических партий.	2			1
Самостоятельная работа: Внешнеполитическая стратегия Японии на современном этапе. Японо-американские отношения на современном этапе. Российско-японские отношения на современном этапе. (Подготовка докладов по данной теме)			1		
11	Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай. Положение Китая после Второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай на современном этапе развития.	2			1
Самостоятельная работа: Советско-китайские и российско-китайские отношения во второй половине XX - XXI вв. (подготовка докладов)			1		
12	Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х – первой половины 1960-х годов. Реформы 90-х годов. Выборы 2004 г.	2			1
Самостоятельная работа: Экономическое положение Индии после Второй мировой войны. Подъем освободительного движения.			1		
13	Советская концепция «нового политического мышления» Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря». Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».	2			1
14	Демократические революции в Восточной Европе конца 80-х – начала 90-х гг. От «обновления социализма» к «строительству капитализма»	2			1
Самостоятельная работа: Посттоталитарная Восточная Европа: социально-экономические и политические проблемы. Интеграция восточноевропейских стран со странами Западной Европы. Национальный вопрос в постсоциалистической Восточной Европе. (Подготовка сообщений по теме)			1		
15	Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX – начале XXI вв.	2			1

	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. Два пути развития стран Латинской Америки: «Строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) и рыночная экономика (Мексика, Бразилия)				
Самостоятельная работа: Кубинская революция и ее влияние на Латинскую Америку. (подготовка доклада)			1		
16	Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели. Смена в США и в СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н. Хрущева в США (1959г.). Берлинский кризис (1960г.). Карибский кризис (1962г.). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ОСВ. Подписание акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в регулировании региональных конфликтов.	2			1
Самостоятельная работа: Новая расстановка политических сил на международной арене. Отход руководства России от соглашательской политики в отношении США. Дальнейшая интеграция Европейских стран. Создание Единого валютного пространства. (подготовка сообщений по теме).			1		
17	Обобщение материала. Зачетное занятие	2			
Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX – начале XXI вв.		4	1		
18	Научно-техническая революция и культура. НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.	2			1
Самостоятельная работа: Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России. Культура молодежного бунта. (подготовка сообщений)			1		
19	Духовная жизнь в советском и российском обществах. Этапы развития советского и российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	2			1
Раздел 4. Мир в налде XXI века. Глобальные проблемы человечества.		8	1		
20	Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика. Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.	2			1
Самостоятельная работа: Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века: достижения и противоречия (подготовка сообщений по теме).			1		
21	Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира-и созданию устойчивой системы международной безопасности.	2			1
22	Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни	2			1

	терроризма. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма, экстремизма				
23	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Новые региональные экономические и политические организации: ВРИКС, ШОС и их роль в современном мире. Международные культурные связи России.	2			1
24	Обобщение материала. Зачетное занятие	2			1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. -продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по социально-экономическим дисциплинам.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения: компьютер, мультимедийная система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. [http:// www. history. ru/ histr. htm](http://www.history.ru/histr.htm)
2. [http:// www. woridhist. ru](http://www.worldhist.ru)
3. [www. hist.msu.ru/](http://www.hist.msu.ru/)
4. [http:// www.zavuch.info/](http://www.zavuch.info/)
5. festival.1september.ru
6. window.edu.ru
7. ru.wikipedia.org
8. lesson-history.narod.ru
9. [portal-slovo.ru»history/400](http://portal-slovo.ru/history/400)
10. world-history.ru
11. [bibliotekar.ru»istoriya](http://bibliotekar.ru/istoriya)
12. portal-student.ru
13. historik.ru
14. history.xsp.ru
15. [bookarchive.ru»vsemirnaja-istorija](http://bookarchive.ru/vsemirnaja-istorija)

Дополнительные источники

1. Аарон Р. История двадцатого века: Антология. – М., 2007.
2. Ващекин Н.П. Постиндустриальное общество и устойчивое развитие. – М., 2000.
3. Война в Корее. — СПб., 2000.
4. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.
5. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.
6. Горбачев М.С. Перестройка и новое мышление для нашей страны и всего мира.- М., 1987.
7. Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.
8. Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество. - М., 2002.
9. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.
10. Пивоев В.М. Мировая культура второй половины XX //Преподавание истории в школе. – 2001. - №2. – С. 15 – 23.
11. Понаморев М.В. Смирнова С.Ю. Новая и новейшая истории стран Европы и Америки: Практическое пособие. В 3-х томах – М., 2000. Т. 2-3.
12. Россия и США после «холодной войны». – М., 1999.
13. Согрин В.В, История США. Учеб. пособие. СПб., 2003.
14. Сьюк У. Корейская война. — М., 2003.
15. Уткин А.И. Мировой порядок XXI века. М., 2001.

16. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2006.
17. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.
18. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
19. Новейшая история Отечества XX в. В 2. (Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М.Шагина. 2-е изд., доп. М.,2002.
20. Новейшая история стран Европы и Америки (Под ред. А.М.Родригеса. В 3-х ч. — М., 2001-2002.
21. Петелин Б.В. Страны Запада на рубеже веков XX – XXI. Учебное пособие. – Вологда, 2001.
22. Россия в мировой истории: Учебник (Под ред. В.С. Порохин, - Смоленск, 2003.
23. Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций: Учеб. пособие. – М., 2000.
24. Цыганков П.А. Теория международных отношений: Учеб. пособие.- М., Гардарики. 2002.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России и в мире;	устные опросы, проверочные работы, индивидуальные домашние задания, внеаудиторная самостоятельная работа
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	устные опросы, проверочные работы, индивидуальные домашние задания, внеаудиторная самостоятельная работа
Знать:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX - XXI вв.;	устные опросы, проверочные работы, индивидуальные домашние задания
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – нач.	устные опросы, проверочные работы, индивидуальные домашние задания
основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и	устные опросы, проверочные работы, индивидуальные домашние задания, тестовые задания
назначение ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций и направления их деятельности;	устные опросы, проверочные работы, индивидуальные домашние задания, тестовые задания
роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	устные опросы, проверочные работы, индивидуальные домашние задания
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	устные опросы, проверочные работы, индивидуальные домашние задания, внеаудиторная самостоятельная работа

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100	5	Отлично
76-90	4	Хорошо
60-75	3	Удовлетворительно
Менее 60	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

Министерство образования Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия
«Сортавальский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык

специальности 43.02.10 Туризм

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 07.05.2014 № 474

Одобрена цикловой методической комиссией общеобразовательных дисциплин торгового направления на заседании 31 августа 2018 г. Протокол № 1
Председатель ЦМК Н.Ф. Семенова

Автор: С.Г. Рейзбек, преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы специальности СПО 43.02.10 Туризм, входящей в состав укрупненной группы 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОГСЭ.03 относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 Туризм.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина направлена на формирование ОК 01-09.

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы

- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

должен знать:

- лексический(1200-1400) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности

1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 130 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 106 часов;

в том числе практических занятий 102 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	130
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	106
в том числе:	
практические занятия	102
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов			Домашнее задание	Уровень освоения
		лекции	ПЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7
Иностранный язык		4	102	24		
2 курс обучения		6	74	16		
Раздел 1. О себе		2	6	2		
1.	О себе. Введение лексики по теме.	2			Выучить новые слова в тетради.	1
2.	ПЗ № 1. Изучение новой лексики. Работа с текстом «About Myself»		2		Задания на индивидуальных карточках	2
3.	ПЗ № 2. О себе. Индивидуальные сообщения.		2		Выучить новые слова в тетради.	2
4.	ПЗ № 3. Изучение новой лексики. Составление плана пересказа по тексту «About Myself»		2		Задания на индивидуальных карточках	2
Самостоятельная работа обучающихся: Составление рассказов по темам: моя семья, моя квартира, мои друзья, мой колледж, мой рабочий день, моя будущая профессия				2		
Раздел 2. Зарубежная поездка		2	14	4		
5.	ПЗ № 4. Изучение новой лексики. Зарубежная поездка. Характер поездок.		2		Выучить новые слова в тетради.	2
6.	Составление и оформление выездных документов. Обмен валюты	2			Задания на индивидуальных карточках	1
7.	ПЗ № 5. Изучение новой лексики. На вокзале. В порту. В аэропорту.		2		Тексты на индивидуальных карточках. Выучить новые слова в тетради.	2
8.	ПЗ № 6. Изучение новой лексики. Таможенный досмотр. Паспортный контроль		2		Выучить новые слова в тетради	2
9.	ПЗ № 7. Составление коротких диалогов по теме. Таможенный досмотр.		2		Написать диалог по алгоритму	2
10.	ПЗ № 8. Инсценирование диалогов по теме Таможенный досмотр		2		Выучить новые слова в тетради.	2
11.	ПЗ № 9. Чтение и перевод текста «Travelling by Air».		2		Выучить новые слова в тетради.	2
12.	ПЗ № 10. Введение лексики по теме «Гостиница» Чтение и перевод текста «Hotel Astoria»		2		Выучить новые слова в тетради	2
Самостоятельная работа обучающихся: оформление выездных документов (паспорта, визы). Гостиница (работа с рекламным материалом по теме). Подготовка презентации.				4		
Раздел 3. Город		-	12	4		
13.	ПЗ №11. Введение лексики по теме: Город.		2		Пересказ текста по плану.	2
14.	ПЗ №12. Составление связного текста с использованием ключевых слов. Текст «Town»		2		Составить текст по ключевым словам	2
15.	ПЗ № 13. Перевод текста «Visit to Stratford»		2		Подготовить пересказ	2
16.	ПЗ № 14. Повторение изученной лексики по тексту «Visit to Stratford». Индивидуальный пересказ.		2		Составить рассказ по индивидуальным карточкам.	2
17.	ПЗ № 15. Практическое применение новой лексики Чтение, перевод. Инсценирование диалогов		2		Учить диалог на выбор	2
18.	ПЗ № 16. Изучение новой лексики. Составление плана к тексту. Пересказ текста.		2		Выучить новые слова в тетради.	2

Самостоятельная работа обучающихся: Перевод текстов по теме «Город». Города США, города Великобритании, написание рассказов о крупных городах России. Перевод текстов о достопримечательностях этих городов. Подготовка презентации.				4	
Раздел 4. Магазины		-	16	4	
19.	ПЗ № 17. Изучение новой лексики по теме «В продуктовом магазине». Составление диалогов.		2		Выучить новые слова в тетради. 2
20.	ПЗ № 18. Чтение и перевод текста. Пересказ по плану.		2		Составить рассказ по индивидуальным карточкам. 2
21.	ПЗ № 19. Составление диалогов «В продуктовом магазине»		2		Учить диалог на выбор 2
22.	ПЗ № 20. Изучение новой лексики по теме «В промтоварном магазине».		2		Выучить новые слова в тетради. 2
23.	ПЗ № 21. Чтение и перевод текста «В промтоварном магазине». Пересказ по плану.		2		Составить рассказ по индивидуальным карточкам. 2
24.	ПЗ № 22. Обобщение изученной лексики. Чтение и пересказ текста.		2		Пересказать текст по индивидуальной карточке. 2
25.	ПЗ № 23. Обобщение изученной лексики. Чтение и пересказ текста.		2		Индивидуальные карточки с заданиями 2
26.	ПЗ № 24. Обзорный урок		2		Задания на карточках. 2
Самостоятельная работа обучающихся. Особенности работы продуктового магазина, знакомство с отделами и наименованиями товаров. Особенности работы промтоварного магазина, знакомство с отделами и наименованиями товаров. Подготовка презентации.				4	
Раздел 5. Личные контакты. Деловые переговоры.		2	18	2	
27	ПЗ № 25. Представление себя и людей – введение лексики по теме.	2			Выучить новые слова в тетради. 1
28.	ПЗ № 26. Формы приветствия, выражение просьбы.		2		Задания на индивидуальных карточках 2
29	ПЗ № 27. Выражение мнения. Работа с мини-диалогами по теме.		2		Выучить новые слова в тетради. 2
30	ПЗ № 28. Выражение (не)согласия, благодарности – работа с новой лексикой.		2		Задания на индивидуальных карточках 2
31	ПЗ № 29. Работа с диалогами по пройденным темам.		2		Выучить диалог 2
32	ПЗ № 30. Выражение сожаления, извинения – работа с новой лексикой.		2		Выучить диалог 2
33	ПЗ № 31. Составление диалогов по предложенным ситуациям.		2		Выучить диалог 2
34	ПЗ № 32. Приглашения и прощания – работа с новой лексикой.		2		Выучить диалог 2
35	ПЗ № 33. Составление диалогов по предложенным ситуациям.		2		Выучить диалог 2
36	ПЗ № 34. Зачет по теме		2		Задания на индивидуальных карточках 2
Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалогов по теме.				2	
Раздел 6. Телефонные разговоры		-	8	-	
37	ПЗ № 35. Телефонные разговоры- работа с новой лексикой		2		Выучить новые слова в тетради. 2
38	ПЗ № 36. Назначение встречи по телефону. Отмена, перенос встречи		2		Задания на индивидуальных карточках 2
39	ПЗ № 37. Получение, передача информации		2		Тексты на индивидуальных карточках. Выучить новые слова в тетради. 2
40	ПЗ № 38. Размещение заказа		2		Выучить новые слова в тетради 2

3 курс обучения		-	26	8	
Раздел 6. Телефонные разговоры			14	4	
1	ПЗ № 1. О задержке в отгрузке. Форс- мажорные обстоятельства		2		Написать диалог по алгоритму
2	ПЗ № 2. Составление диалогов по ситуации		2		Выучить новые слова в тетради.
3	ПЗ № 3. Зачет по диалогической речи по теме «Telephone Conversations»		2		Выучить новые слова в тетради.
4	ПЗ № 4. Деловая переписка. Расположение частей делового письма.		2		Выучить новые слова в тетради
5	ПЗ № 5. Образцы деловых писем		2		Перевести письмо по карточке.
Самостоятельная работа обучающихся: Перевод образцов деловых писем. Составление образца делового письма по шаблону.				2	
6	ПЗ № 6. Особенности делового письма в Америке, Великобритании		2		Учить новые слова в тетради
7	ПЗ № 7. Работа с образцами деловых писем		2		Упражнения на инд. карточках
Самостоятельная работа обучающихся: Перевод образцов деловых писем. Составление образца делового письма по шаблону.				2	
Раздел 7. Деловая переписка		-	16	4	
8	ПЗ № 8. Телексы. Введение новой лексики		2		Пересказ текста по плану.
9	ПЗ № 9. Работа с текстом «Telexes»		2		Перевести телекс на карточке
10	ПЗ № 10. Телеграммы. Работа с новой лексикой		2		Учить новые слова в тетради
Самостоятельная работа обучающихся: Перевод телеграмм				2	
11	ПЗ № 11. Работа с текстом «Телеграммы»		2		Учить новые слова в тетради
12	ПЗ № 12. Работа по тексту «Электронная почта». Чтение и перевод образцов телеграмм, писем по электронной почте		2		Учить новые слова в тетради
Самостоятельная работа обучающихся: Перевод электронных писем. Составление образца электронного письма.				2	
13	ПЗ № 13. Обобщающее повторение. зачет		2		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка, учебников по дисциплине, раздаточного материала, словарей.

Технические средства обучения: ПК, мультимедийная система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основная литература:

1. http://www.moeobrazovanie.ru/online_test/angliiskiy_yazyk тесты онлайн.
2. <http://tonail.com/> - Английский в полном порядке.
3. <http://www.native-english.ru/exercises> - тесты по всем грамматическим темам онлайн.
4. <http://engmaster.ru/> топики, грамматика, лексика, самоучители английского языка.
5. learnamericanenglishonline.com- 5-мин. уроки грамматики.
6. <http://www.youtube.com/user/dgb111> - короткие тематические видеуроки на английском.
7. britishcouncil.org/learnenglish сайт британского совета. Полезные видео с транскриптами.

Дополнительная литература:

1. Virginia Evans Hotels&Catering, Express Publishing, 2011
2. Богацкий И.С. Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка, Дом славянской книги, 2010
3. Васильев К.Б. Карманный английский, Авалонъ, 2011
4. Захарова К.И. Русско-английский разговорник для практичных, Москва, ЭКСМО. 2013
5. Зиновьева Л.А., Емельяненко В.И. « Все фразы и диалоги английского языка». Феникс, 2014
6. Черниховская Н. « 200 диалогов на все случаи жизни», Эксмо, Москва , 2014
7. Черниховская Н. « С английским за границу», Эксмо, Москва , 2012

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы - переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический(1200-1400) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности 	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Дифференцированный зачёт, Тестирование Текущие проверочные и контрольные работы. <p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Парный контроль. Групповой контроль. Фронтальный контроль. Индивидуальный устный опрос. Письменный опрос. Взаимоконтроль. Самоконтроль.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100	5	Отлично
76-90	4	Хорошо
60-75	3	Удовлетворительно
Менее 60	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

Министерство образования Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия
«Сортавальский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура

специальности 43.02.10 Туризм

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Сортавала 2018

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 07.05.2014 № 474

Одобрена цикловой методической комиссией общеобразовательных дисциплин торгового направления на заседании 31 августа 2018 г. Протокол № 1
Председатель ЦМК Н.Ф. Семенова

Автор: А.А. Ишуков, преподаватель без квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм, входящей в состав укрупненной группы 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОГСЭ.04 Физическая культура относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 Туризм.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Учебная дисциплина направлена на формирование ОК 02, 03, 06.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 212 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 106 часов;

самостоятельной работы обучающегося 106 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	212
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	106
в том числе:	
практические занятия	102
зачеты	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	106
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Лекции	ПЗ	СР	Задание на дом	Уровень освоения
Физическая культура		4	102	102		
2 курс обучения		2	60	62		
Тема: Легкая атлетика			12	12		
1.	Техника бега на средние дистанции: старт, бег по дистанции, финишное ускорение. Тестовый зачет по прыжкам.		2		Силовые упражнения, беговая подготовка	2
2.	Техника бега на короткие дистанции: старт, стартовый рывок, финишное ускорение. Тестовый зачет по силовой подготовке.		2		Силовые упражнения, беговая подготовка	2
3.	Специальные упражнения прыжка в длину с разбега. Тестовый зачет по силовой подготовке.		2		Силовые упражнения, беговая подготовка	2
4.	Техника бега на средние дистанции: бег по дистанции, финишное ускорение. Техника прыжков в длину с разбега.		2		Силовые упражнения, беговая подготовка	2
5.	Кроссовая подготовка: старт, бег по дистанции в зависимости от рельефа местности, финишное ускорение. Силовая подготовка.		2		Силовые упражнения, беговая подготовка	2
Самостоятельная работа. Работа над развитием выносливости: кроссовая подготовка, прыжки на скакалке. Выполнение контрольных нормативов				6		
6.	Выполнение контрольных нормативов по легкой атлетике.		2		Силовые упражнения, беговая подготовка	2
Самостоятельная работа. Работа над развитием скоростных качеств: кроссовая подготовка с ускорениями. Выполнение контрольных нормативов				6		
Тема: Баскетбол			8	4		
7.	Места занятий, инвентарь. Правила игры, обувь, одежда, правила гигиены. Ознакомление с навыками игры в баскетболе. Техника ведения мяча на месте и в движении. Ведение мяча в движении. Учебная игра.		2		Работа со скакалкой, силовые упражнения	2
8.	Ведение мяча в движении. Передачи в движении и на месте. Бросок мяча после ведения. Учебная игра		2		Работа со скакалкой, силовые упражнения	2
9.	Бросок мяча с места и после ведения. Штрафной бросок		2		Работа со скакалкой, силовые упражнения	2
10.	Ведение мяча правой и левой рукой. Учебная игра.		2		Работа со скакалкой, силовые упражнения	2
Самостоятельная работа. Правила игры и судейства в баскетболе. Устный опрос на занятиях				4		
Тема: Волейбол			8	2		
11.	Места занятий, инвентарь. Правила игры, обувь, одежда, профилактика травматизма на занятиях. Ознакомление с основными техническими приемами.		2		Работа со скакалкой, силовые упражнения	2

12.	Передача двумя руками сверху. Прием двумя руками снизу.		2		Работа со скакалкой, силовые упражнения	2
13.	Подача: верхняя, нижняя прямая, боковые подачи. Учебная игра.		2		Работа со скакалкой, силовые упражнения	2
14.	Подача: верхняя прямая, нижняя прямая. Прием двумя руками снизу. Прием после подачи. Учебная игра.		2		Работа со скакалкой, силовые упражнения	2
Самостоятельная работа. Правила игры и судейства в волейболе. Устный опрос на занятиях				2		
Тема: Лыжная подготовка			18	32		
15.	Лыжный спорт в системе физического воспитания. Классификация видов лыжного спорта. Место занятий и выбор инвентаря. Особенности лыжного спорта. Строевые приемы на лыжах и с лыжами. Техника передвижения на лыжах: попеременный 2-х шажный ход, одновременные ходы.		2		Подбор одежды для занятий на лыжах	2
16.	Техника передвижения на лыжах: одновременные хода, переход с одновременных ходов с попеременного и обратно. Дистанция 3000м.		2		Прохождение на лыжах 3000м	2
17.	Техника передвижения на лыжах: выбор способа передвижения в зависимости от рельефа местности. Попеременный 2-х шажный ход.		2		Прохождение на лыжах 3000м	2
Самостоятельная работа. Совершенствование навыков по лыжной подготовке: техника двухшажного попеременного хода. Проверка навыков на занятиях				10		
18.	Техника подъемов: «лесенкой», «елочкой», ступающим ходом, скользящим шагом. Прохождение дистанции 3000м. Техника спусков: стойка высокая, средняя, низкая. Спуск «лесенкой».		2		Прохождение на лыжах 2000м	2
19.	Техника торможения: «плугом», «упором». Попеременный 2-х шажный ход. Прохождение дистанции 3000м.		2		Прохождение на лыжах 2000м	2
20.	Техника поворотов: переступанием, «полуплугом», «упором». Одновременные одношажные и бесшажные ходы. Прохождение дистанции 3000м		2		Прохождение на лыжах 2000м	2
Самостоятельная работа. Совершенствование навыков по лыжной подготовке: техника спусков и подъемов. Проверка навыков на занятиях				10		
21.	Техника передвижения на лыжах «свободным» ходом. Прохождение 4*500м. Поворот на спуске переступанием.		2		Прохождение на лыжах 3000м	2
22.	Техника преодоления подъемов в зависимости от крутизны. Прохождение «свободным» ходом 3*1000м.		2		Прохождение на лыжах 3000м	2
23.	Техника преодоления естественных препятствий: перелезанием, перешагиванием. Прохождение небольших подъемов «свободным» ходом.		2		Прохождение на лыжах 3000м	2
Самостоятельная работа. Совершенствование навыков по лыжной подготовке: техника «свободного» хода. Проверка навыков на занятиях				12		
Тема: Гимнастика			8	12		
24.	Классификация видов гимнастики. Места занятий, одежда и инвентарь для занятий.		2		Силовые упражнения	2

	Особенности занятий гимнастикой.					
25.	Составление комплекса утренней гимнастики. Упражнения для коррекции фигуры, регуляции мышечного тонуса.		2		Силовые упражнения	2
26.	Круговой метод тренировки при занятиях силовой гимнастикой. Работа с эспандерами, гантелями, гириями, штангой. Техника безопасности при занятиях силовой гимнастикой.		2		Силовые упражнения	2
27.	Упражнения для развития гибкости. Акробатические упражнения: стойка на лопатках, полушпагат, шпагат, равновесия на одной ноге. Кувырки и их разновидности.		2		Силовые упражнения	2
Самостоятельная работа. Работа над развитием силовых качеств: отжимания, подтягивания, упражнения на пресс. Выполнение контрольных нормативов				6		
Самостоятельная работа. реферат Составление комплекса утренней гимнастики				6		
Тема: Баскетбол			6	-		
28.	Передача мяча на месте и в движении. Способы передачи мяча. Бросок мяча двумя руками от груди. Учебная игра.		2		Работа со скакалкой, силовые упражнения	2
29.	Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча после ведения. Передача мяча в движении. Учебная игра.		2		Работа со скакалкой, силовые упражнения	2
30.	Тактика игры в нападении: быстрый отрыв. Учебная игра.		2		Силовая подготовка	2
31.	Зачетное занятие. Здоровый образ жизни	2				1
2 курс обучения		2	42	44		
Тема: Легкая атлетика			12	12		
1	Техника бега на средние дистанции: старт, бег по дистанции, финишное ускорение. Тестовый зачет по прыжкам.		2		Силовые упражнения, беговая подготовка	2
2	Техника бега на короткие дистанции: старт, Стартовый рывок, финишное ускорение. Тестовый зачет по силовой подготовке.		2		Силовые упражнения, беговая подготовка	2
3	Техника бега на средние дистанции: бег по дистанции, финишное ускорение. Техника прыжков в длину с разбега.		2		Силовые упражнения, беговая подготовка	2
4	Кроссовая подготовка: старт, бег по дистанции в зависимости от рельефа местности, финишное ускорение. Силовая подготовка.		2		Силовые упражнения, беговая подготовка	2
5	Специальные упражнения прыжка в длину с разбега. Тестовый зачет по силовой подготовке		2		Силовые упражнения, прыжки	2
6	Техника прыжков в длину с разбега: разбег, попадание на планку, толчок, полет, приземление. Силовая подготовка легкоатлета		2		Силовые упражнения, прыжки	2
Самостоятельная работа. Работа над развитием выносливости: кроссовая подготовка, прыжки на скакалке. Выполнение контрольных нормативов				12		
Тема: Баскетбол			8	4		
7	Места занятий, инвентарь. Правила игры, обувь, одежда, правила гигиены. Ознакомление с навыками игры в баскетболе.		2		Работа со скакалкой, силовые упражнения	2
8	Техника ведения мяча на месте и в движении. Ведение мяча в движении. Учебная игра.		2		Работа со скакалкой, силовые упражнения	2

9	Ведение мяча в движении. Передачи в движении и на месте. Бросок мяча после ведения. Учебная игра.		2		Работа со скакалкой, силовые упражнения	2
10	Бросок мяча с места и после ведения. Штрафной бросок. Ведение мяча правой и левой рукой. Учебная игра.		2		Работа со скакалкой, силовые упражнения	2
Самостоятельная работа. Правила игры и судейства в баскетболе. Устный опрос на занятиях				4		
Тема: Волейбол			6	4		
11	Места занятий, инвентарь. Правила игры, обувь, одежда, профилактика травматизма на занятиях. Ознакомление с основными техническими приемами.		2		Работа со скакалкой, силовые упражнения	2
12	Передача двумя руками сверху. Прием двумя руками снизу. Поддача: верхняя, нижняя прямая, боковые поддачи. Учебная игра.		2		Работа со скакалкой, силовые упражнения	2
13	Поддача: верхняя прямая, нижняя прямая. Прием двумя руками снизу. Прием после поддачи. Учебная игра.		2		Работа со скакалкой, силовые упражнения	2
Самостоятельная работа. Правила игры и судейства в волейболе. Устный опрос на занятиях				4		
Тема: Лыжная подготовка			16	22		
14	Лыжный спорт в системе физического воспитания. Классификация видов лыжного спорта. Место занятий и выбор инвентаря. Особенности лыжного спорта.		2		Подбор одежды для занятий на лыжах	2
15	Строевые приемы на лыжах и с лыжами. Техника передвижения на лыжах: попеременный 2-х шажный ход, одновременные ходы.		2		Прохождение на лыжах 2000м	2
16	Техника передвижения на лыжах: одновременные ходы, переход с одновременных ходов с попеременного и обратно. Дистанция 3000м.		2		Прохождение на лыжах 3000м	2
Самостоятельная работа. Совершенствование навыков по лыжной подготовке: техника двухшажного попеременного хода, техника «свободного» хода				10		
17	Техника передвижения на лыжах: выбор способа передвижения в зависимости от рельефа местности. Попеременный 2-х шажный ход.		2		Прохождение на лыжах 3000м	2
18	Техника подъемов: «лесенкой», «елочкой», ступающим ходом, скользящим шагом. Техника торможения: «пуглом», «упором». Прохождение дистанции 3000м.		2		Прохождение на лыжах 3000м	2
19	Техника спусков: стойка высокая, средняя, низкая. Спуск «лесенкой».		2		Прохождение на лыжах 3000м	2
20	Техника передвижения на лыжах «свободным» ходом. Прохождение 4*500м. Поворот на спуске переступанием.		2		Прохождение на лыжах 5000м	2
Самостоятельная работа. Совершенствование навыков по лыжной подготовке: техника торможения и поворотов на спусках, техника спусков и подъемов.				12		
21	Сдача нормативов.		2			2
22	Итоговое занятие. Зачетная работа	2				1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.— ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.— репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.— продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, стадиона, тренажерного зала.

Оборудование учебного кабинета:

- наличие спортивного инвентаря (мячи, гири, шахматы, часы шахматные, футбольные, тойки, гимнастические маты, перекладины, брусья, гимнастические козлы, кони и др.);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. - М., 2009.
2. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. - М., 2010.
3. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. - Кострома, 2003.
4. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. - М., 2009.
5. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. - М., 2010.
6. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11 кл. - М., 2009.
7. Решетников Н.В. Физическая культура. - М., 2008.
8. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. - М., 2009.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	выполнение индивидуальных заданий выполнение нормативов выполнение зачетных нормативов
знать:	
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	выполнение индивидуальных заданий выполнение нормативов выполнение зачетных нормативов
- основы здорового образа жизни	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>	<i>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</i>	
	<i>Балл (отметка)</i>	<i>Вербальный аналог</i>
91-100	5	Отлично
76-90	4	Хорошо
60-75	3	Удовлетворительно
Менее 60	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

Министерство образования Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия
«Сортавальский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

специальности 43.02.10 Туризм

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Сортавала 2019

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 07.05.2014 № 474

Одобрена цикловой методической комиссией общеобразовательных дисциплин торгового направления на заседании 30 августа 2019 г. Протокол № 1
Председатель ЦМК Н.Ф. Семенова

Автор: О.М. Падачева, преподаватель без квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 Туризм (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина (ОГСЭ.05) относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу учебных дисциплин (ОГСЭ.00) и осуществляется за счет вариативной части ОПОП по специальности 43.02.10 Туризм.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- строить свою речь в соответствии с языковыми коммуникативными и этическими нормами, анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности,

- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи, пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- различия между языком и речью, функции языка, как средства формирования и трансляции мысли; нормы русского литературного языка,

- специфику устной и письменной речи, правило продуцирования текстов разных деловых жанров.

1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 84 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Промежуточная аттестация в форме зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Лекции	ЛЗ, ПЗ	СР	Домашнее задание	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6	7
Русский язык и культура речи		48	8	28		
Раздел 1. Язык и речь		10		8		
1	Общие сведения о языке.	2			Конспект	1
2	Общение и речь. Культура речи.	2			Конспект	1
3	Литературный язык. Основные виды речевых недочетов и ошибок.	2			Конспект	1
4	Функциональные стили речи.	2			Конспект	1
5	Текст. Смысловые типы текстов.	2			Конспект	1
Самостоятельная работа: Лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей.				8		
Раздел 2. Лексикология и фразеология.		6		4		
6	Словарная система русского языка.	2			Конспект	1
7	Фразеология русского языка.	2			Конспект	1
8	Словари русского языка.	2			Конспект	
Самостоятельная работа: Работа со словарями русского языка				4		
Раздел 3. Фонетика. Графика. Орфоэпия.		6	2	4		
9	Фонетика.	2			Конспект	1
10	Практическое занятие №1. Качества хорошей речи. Фонетический разбор.		2			
11	Графика.	2				
12	Орфоэпия.	2				
Самостоятельная работа: отработка навыков произношения, выбора слов и употребление грамматических форм, соблюдая определенные правила				4		1
Раздел 4. Словообразование.		6	2	4		
13	Состав слова. Способы словообразования.	2			Конспект	1
14	Словообразовательный анализ и разбор слова по составу.	2				
15	Стилистические ресурсы словообразования.	2				
16	Практическое занятие №2. Лексические ошибки. Словообразовательный анализ слов.		2			
Самостоятельная работа: Работа по проведению словообразовательного анализа определенных слов и разбор слова по составу по индивидуальным заданиям.				4		
Раздел 5. Орфография.		6				
17	Орфографические принципы. Орфограммы и их признаки. Группы орфограмм	2			Конспект	1
18	Правописание согласных в корне. Правописание гласных и согласных в приставках. Употребление Ъ и Ь.	2			Конспект	1
19	Орфограммы в частях речи. Служебные части речи. Предлог. Употребление предлогов. Правописание союзов и частиц.	2			Конспект	1

Раздел 6. Морфология.		4	2			
20	Классификация частей речи. Самостоятельные части речи.	2			Конспект	1
21	Служебные части речи (предлог, союз, частица, междометие как часть речи). Стилистические ресурсы морфологии.	2			Конспект	1
22	Практическое занятие №3. Морфологический разбор слов.		2			
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.		6	2	4		
23	Словосочетание. Предложение. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Виды простых предложений.	2			Конспект	1
24	Осложненные простые предложения. Сложное предложение. Сложное союзное предложение. Бессоюзные сложные предложения.	2			Конспект	1
25	Прямая и косвенная речь. Диалог. Группы знаков препинания по их функциям.	2			Конспект	1
26	Практическое занятие №4. Анализ текстов. Орфографические и пунктуационные ошибки.		2			
Самостоятельная работа: составление диалогов в художественном и разговорном стилях по индивидуальным заданиям				4		
Раздел 8. Риторика.		4		4		
27	Основы ораторского искусства. Особенности построения публичного выступления.	2			Конспект	1
Самостоятельная работа: Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. Выполнение индивидуальных творческих заданий.				2		
28	Речевой этикет. Культура речи.	2			Конспект	1
Самостоятельная работа: отработка навыков речевого этикета и культуры речи в различных ситуациях по индивидуальным заданиям				2		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка и Литературы.

Технические средства обучения: ПК, принтер, проектор и мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для обучающихся

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2017.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2017.
3. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2017.
4. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2016.
5. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2018.
6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2018.
7. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2018.
8. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2015.

Дополнительная литература:

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2010.
2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2011.
3. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2007
4. Быстрова Е.А. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2009.
5. Вакурова О.Ф. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2008.
6. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2009.
7. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2009.
8. Виноградова Е.М. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2007.
9. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2008.
10. Граудина Л.К. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2010.
11. Днепров Э.Д. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2010.
12. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2011.
13. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2014.
14. Меркин Г.С. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2011.
15. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2014.
16. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2011.

17. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 2015.
18. Тихонов А.Н. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2011.
19. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2011.
20. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2014.
21. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2015.
22. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2010.
23. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 2017.

Словари

1. Бурцев В.В. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2010.
2. Бурцев В.В. Через дефис, слитно или отдельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2010.
3. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2010.
4. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2010.
5. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2011.
6. Иванов В.В. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2009.
7. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2010.
8. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2009.
9. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2009.
10. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2008.
11. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
12. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2011.
13. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2009.
14. Складаревская Г.Н. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складаревской. – М., 2010.
15. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2010.
16. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2011.
17. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2009.
18. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2009.
19. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2008.
20. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2009.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>	<i>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</i>	
	<i>Балл (отметка)</i>	<i>Вербальный аналог</i>
91-100	5	Отлично
76-90	4	Хорошо
60-75	3	Удовлетворительно
Менее 60	2	Не удовлетворительно